Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 29.05.2023 №6
секретарь Педагогического совета
_____ **Л.С.Малеева**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **В.А.Седов**
«30» мая 2023 г.

Приказ от 30.05.2023 №100

«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА»

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «АРТ-ТРАМВАЙ»

на 2023/2024 учебный год

СОГЛАСОВАН
Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 30.05.2023 №29
председатель Попечительского совета
_____ **М.В.Кузнецова**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.09.11 13:11:34 +03'00'

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ 3

Общие сведения 3

Основные цели ОДОД 4

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5

Направленности и подпрограммы 5

Учебно-производственный план 13

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану 14

Формы образовательной деятельности 16

Регламент образовательной деятельности 17

Режим занятий 17

Анализ эффективности образовательной деятельности 17

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 19

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 20

Организационно-педагогическая деятельность

Кадровое обеспечение выполнения программы

Материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 21

I. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 No 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- на основе анализа деятельности Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2022/2023 учебный год.

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (далее - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ОО).

Место нахождения ОДОД: 192241 г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.30, литер .А.

ОДОД открыто ОО по согласованию с Администрацией района на основании Распоряжения Комитета по образованию.

ОДОД не является самостоятельным юридическим лицом.

ОДОД Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга открыто 01.09.2010 (в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию 25.05.2010 №976-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Фрунзенскому району)»).

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив ОДОД ОО исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основные цели ОДОД

Основными целями деятельности ОДОД являются:

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур ОО;

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных подпрограмм. ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 6 направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество подпрограмм
1	Естественнонаучная	2
2	Социально-гуманитарная	8
3	Туристско-краеведческая	1
4	Физкультурно-спортивная	5
5	Художественная	6
6	Техническая	2

Название подпрограммы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип подпрограммы	Особенности подпрограммы
Художественная направленность представлена дополнительными подпрограммами:				
«Чудесники» (мастерская творчества)	3 года	7-17 лет	модифицированная общеразвивающая	В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.
«Элегия» (вокальный ансамбль)	3 года	7-12 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа «Элегия» является образовательным курсом музыкальных занятий. Развитие вокальных способностей проходит через развитие слуха (формирование навыков сольфеджирования), систематическую работу над интонацией, дыханием, дикцией в вокальных упражнениях (развитие вокально-хоровых навыков) и закрепляется в работе над репертуаром.
«Данс Авеню» (коллектив эстрадного танца)	4 года	7-17 лет	модифицированная общеразвивающая	В зависимости от физической формы, имеющихся навыков, способностей и желания ребенка, он может начать (продолжить) обучение в

				рамках данной образовательной программы на любом возрастном этапе. Что в свою очередь обуславливает эффективность эстрадного танцевального направления в системе дополнительного образования.
«Традиционные куклы народов России»	2 года	7-14 лет	модифицированная общеразвивающая	В рамках этой программы предполагается знакомство с технологией изготовления исторических кукол и традиционными костюмами (русским, казахским, армянским и т.д.), т.к. наряд традиционной народной куклы несёт не только декоративную эстетическую нагрузку, но имеет и глубокие духовные корни.
«Юный художник»	3 года	7-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа дает возможность воспитаннику не только освоить технологию изготовления и декорирования предметов, но и познакомиться с историей декоративно-прикладного искусства, рассмотреть отдельные памятники с точки зрения их образно-символического содержания, что дает возможность проследить связи различных эпох и культур. Важное место в программе отводится изучению основ композиции. Выдающиеся памятники декоративно-прикладного искусства созданы по так называемым «законам красоты». Изучение этих законов является необходимым условием для понимания языка декоративного искусства и формирования собственного композиционно-творческого мышления ребенка. Для успешного овладения материалом часть программы «Основы композиции»

				выделена в отдельные блоки и изучается в течение 3 лет.
«Модное рукоделие»	2 года	12-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении различных вязаных изделий, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных работ. Курс носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.
Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительными подпрограммами:				
«Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры)	2 года	7-12 лет	модифицированная общеразвивающая	Настоящая программа направлена на изучение обучающимимся младшей и средней ступени традиционной культуры русского крестьянства, что представляется необходимым для формирования осмысленного отношения юных граждан России к своей культуре, ее понимания и овладения родным языком, осознания ими себя наследниками культурных многовековых традиций и, тем самым, формирования у них исторического мышления. Программа развивает представление о бытовой культуре, трудовых процессах

				и домостроительстве в широком смысле. Предусматривает практическое освоение словесного, музыкального, игрового фольклора (в первую очередь – детского), изобразительно-прикладного искусства. Программа формирует умение отличать подлинно традиционное творчество от псевдонародного, понимать язык образов и символов фольклора.
Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными подпрограммами:				
«Шаг навстречу» каратэ киокусинкай	5 лет	7-17 лет	модифицированная общеразвивающая	Ояма-каратэ – традиционное японское единоборство, успешно использующее в процессе обучения доступные для людей с различным уровнем физического развития методы и способы изучения материала, формирования положительных черт характера, развития физических сил и возможностей.
«Юный футболист»	2 года	8-16 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. На каждом занятии выделено время для теоретической подготовки, которая имеет конкретные цели и задачи. Все изучаемое в теории закрепляется в последующих занятиях.
«Юный атлет»	3 года	9-12 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через

				всестороннее развитие двигательной активности обучающихся при занятиях легкой атлетикой.
«Юный волейболист»	3 года	12-17 лет	модифицированная общеразвивающая	Основой подготовки занимающихся является не только технико–тактическая подготовка юных волейболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта. Упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения Активной психологической подготовки.
«Юный баскетболист»	3 года	12-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Баскетбол, как и многие другие виды спорта, требует постепенного перехода от простого к сложному. Период работы по программе позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 11 до 16 лет не имеющие медицин-ских противопоказаний для занятий спортивными играми.
Техническая направленность представлена дополнительными подпрограммами:				
«Медиацентр 227» основы журналистики и телепроизводства	2 года	12-17 лет	модифицированная общеразвивающая	В процессе обучения юные журналисты смогут самостоятельно создавать телепрограммы для школьного телеканала,

				овладеют навыками съемки и монтажа. Приобщение к творческим профессиям (корреспондент, редактор, репортер, оператор, монтажер, ведущий и др.) откроет обучающимся путь к подлинной культуре, сформирует эстетический вкус и навыки поведения в обществе.
«Оператор 1С»	1 год	16-18 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа предполагает обучение программированию в системе «Оператор 1С»
Естественнонаучная направленность представлена дополнительными подпрограммами:				
«Зеленая планета»	2 года	16-18 лет	модифицированная общеразвивающая	Экологические проблемы касаются каждого человека, многое зависит от уровня его подготовленности к осознанному использованию достижений естественных наук в производственных и бытовых сферах. Важно решение вопроса элементарной «химической» подготовленности людей, ведь с веществами, способными принести определенный вред человеку, мы сталкиваемся ежедневно. Это и лекарства, и косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения и т.д., каждому важно иметь представление об опасности, связанной с их использованием. Но не не каждый его имеет. Это противоречие обуславливает многие беды, обрушившиеся на нас. Снять их остроту и призвана данная программа.
«Юный физик»	2 года	16-18 лет	модифицированная общеразвивающая	Данная подпрограмма является пропедевтическим курсом, дополняющим изучение предмета физика. Ставится задача сформировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с

				которыми обучающихся сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, дети учатся наблюдать, планировать и проводить эксперименты.
Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными подпрограммами:				
«Увлекательный английский»	2 года	16-18 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа создает условия для успешного изучения языка с целью подготовить обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку
«Увлекательный финский»	2 года	12-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа направлена на развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на финском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им
«Увлекательный немецкий»	2 года	12-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа направлена на развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на немецком языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им
«Увлекательный французский»	2 года	12-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа направлена на развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на французском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им
«Увлекательный китайский»	2 года	12-14 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа направлена на развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на китайском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им

«Экспериментальная археология»	4 года	12-15 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа включает в себя знакомство с культурными традициями средневекового исторического периода, создание объектов материальной культуры, исторических объектов, восстановление элементов повседневной жизни этого исторического периода.
Актуальные вопросы обществознания	2 года	16-18 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа создает условия для успешного изучения предмета обществознания с целью подготовить обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по предмету
«Волонтёры ЮНЕСКО»	1 год	9-12 лет	модифицированная общеразвивающая	Программа освещает вопросы привлечения внимания к природным объектам и объектам культуры России и мира и популяризации идей Ассоциированных школ ЮНЕСКО

Учебно-производственный план ОДОД на 2023/2024 учебный год

Направленность	Количество групп				Всего групп	Наполняемость групп				Всего детей	Распределение групп по количеству часов в неделю																				Всего часов
	1 год	2 год	3 год	Др.		1 год	2 год	3 год	Др.		1 год					2 год					3 год					Другие					
											2	3	4	5	6	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6	
Художественная	5	5	3	1	**14**	75	60	30	10	**175**	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	**53**
Туристско-краеведческая	2	1	0	0	**3**	30	12	0	0	**42**	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**18**
Физкультурно-спортивная	1	5	3	1	**10**	15	60	30	10	**115**	0	0	0	0	1	0	0	4	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	**44**
Техническая	3	1	0	0	**4**	45	12	0	0	**57**	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**16**
Естественнонаучная	2	1	0	0	**3**	30	12	0	0	**42**	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**6**
Социально-гуманитарная направленность	9	2	0	0	**11**	135	24	0	0	**159**	5	0	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**34**
Всего	**22**	**15**	**6**	**2**	**45**	**330**	**180**	**60**	**20**	**590**	**10**	**1**	**6**	**0**	**5**	**4**	**1**	**5**	**0**	**5**	**3**	**1**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**171**

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Общем собрании ОО. Набор подпрограмм позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Художественная направленность представлена творческими объединениями «Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Юный художник», «Традиционные куклы народов России».

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка.

Цель: развитие потребности обучающихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.

Задачи: развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения обучающихся; приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке, творческого потенциала и его стимулирование;приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, фольклорно-танцевальным традициям.

Туристско-краеведческая направленность представлена творческим объединением «Народная традиция» основы краеведения и народной культуры.

Данная направленность предусматривает в своем содержании личностный и практико-ориентированный подход. История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, народное творчество – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины.

Цель:

- создание условий для удовлетворения познавательного интереса обучающихся к истории родного города и Отечества через изучение вспомогательных исторических дисциплин на материале краеведения.

Задачи: учить элементарным умениям исследовательской деятельности и работы с различными видами источников, воспитывать бережное отношение обучающихся к истории, историческому и культурному наследию родного города и страны, укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием, расширить общекультурный кругозор обучающихся. Воспитать гуманное отношение к природе.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя спортивные секции «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный баскетболист».

Данное направление позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Техническая направленность представлена творческими объединениями «Медиацентр 227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С».

Данная направленность предусматривает в своем содержании личностный и практико-ориентированный подход. В процессе обучения в творческих объединениях данной направленности дети учатся самостоятельно создавать телепрограммы для школьного телеканала, выпускать школьную газету со своими авторскими материалами, овладевают навыками съемки и монтажа, технологией производства печатного издания и веб-дизайна, учатся основам программирования.

Цель: изучить различные виды медиаресурсов, основы журналистского мастерства, медиа-технического мастерства (фото, видео, аудио, веб-сайт), веб-дизайна. Развить память и творческие способности; образное, логическое и критическое мышление; развить память и творческие способности; образное, логическое и критическое мышление.

Задачи: Воспитать свободную личность, наделенную самоуважением и способностью к самосовершенствованию; сформировать культуру поведения, нравственность и толерантность – уважение к другим; воспитать гражданина с активной жизненной позицией.

Естественнонаучная направленность представлена творческими объединениями «Зелёная планета», «Юный физик».

Деятельность обучающихся в данной направленности становится особо значимой в системе мер по охране окружающей среды, так как в обществе все чаще проявляется нарушение или невыполнение экологических и эколого-правовых норм. Поэтому назрела необходимость развития системы экологического образования, просвещения, воспитания, перестройки потребительского отношения к природе, и как следствие повышение у обучающихся экологической грамотности и воспитанности.

Цель: создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у обучающихся исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; принципах и закономерностях ее функционирования; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе; освоение экспериментальных методов познания; использование знаний и умений естественнонаучного курса для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли.

Социально-гуманитарная направленность представлена творческими объединениями

«Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Актуальные вопросы обществознания», «Экспериментальная археология», «Волонтёры ЮНЕСКО».

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие обучающихся, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие обучающихся, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у обучающихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

Формы образовательной деятельности

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-17 лет, а также взрослые. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

Регламент образовательной деятельности

Начало учебного года 01 сентября, окончание – 25 мая. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 11 сентября (до 11.09 – комплектование групп), 2-го, 3-го годов – 1 сентября

ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 1.2.3685-21, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ОО в соответствии с требованиями Сан-Пин 1.2.3685-21.

В рамках ОДОД может проводиться не более трех пар занятий: 16:10-17:40, 17:50-19:20, 19:30-21:00, для групп, состоящих из обучающихся 1-х классов занятия могут начинаться в 14.30. Последнее занятие посещается обучающимся, при условии организации его сопровождения или письменного согласия родителей (законных представителей) на его самостоятельный уход из ОО.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- по социально-педагогической и технической направленностям – с использованием компьютерной техники: для обучающихся до 10 лет – 30 минут, для остальных возрастов – 40 минут;
- по художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут;
- на занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (футбол, волейбол, каратэ, финские игры, черлидинг) перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 10 минут.

Анализ эффективности образовательной деятельности

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД ОО следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы,

бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

В ОДОД ОО процесс реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в подпрограмме и рабочей программе. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится:

- промежуточная аттестация в виде мониторинга личностного развития ребёнка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики и составляется «Карта педагогического мониторинга». Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях обучающиеся оформляют в своих портфолио.

В ОДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм,
- результаты достижений обучающихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт ОО в сети Интернет).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительной культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Категории педагогических работников	**Количество специалистов**	**Специалисты дополнительного образования, из них:**	
		Основные работники	**Учителя-предметники (внутреннее совмещение)**
Руководитель (заведующий)	1	1	-
Педагоги дополнительного образования	26	3	23
Методисты	-	-	-
Педагоги-организаторы	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-
ВСЕГО:	27	3	23

Материально-техническое обеспечение

ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте ОО в сети Интернет: http://school227.ru/odod/; e-mail: gim227@yandex.ru.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на электронных носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ОО осуществляется в виде субсидий ОО из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД ОО.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его ОО. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные ОО. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм желаемые цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям. Педагоги ОДОД ОО обладают необходимыми компетенциями и профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.